

Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) Pelajaran Ekonomi Kelas X.IPS 1 di SMA Negeri 1 Tanjung Batu Ogan Ilir Tahun Pelajaran 2016– 2017

Eka Dharmayanti
Prodi Magister Manajemen Pendidikan
ekadharmayanti@gmail.com

ABSTRAK

Judul penelitian "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar peserta didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Search, Solve, Create, dan Share (SSCS). Pada mata pelajaran Ekonomi Kelas X.IPS 1, Kompetensi dasar menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya di SMA Negeri 1 Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir Tahun Ajaran 2016- 2017". Penelitian ini dibuat dilatar belakang rendahnya prestasi belajar peserta didik yang dapat dilihat dari hasil tes (ulangan harian). Berdasarkan hal tersebut dapat pula diidentifikasi beberapa permasalahan yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar peserta didik, yang dapat dirumuskan sebagai berikut " Bagaimana Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS). Adapun tujuan penelitian ini adalah menemukan suatu model pembelajaran yang efektif, disenangi peserta didik dan dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Prosedur yang ditempuh dalam penelitian ini diawali dengan melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran. Selanjutnya dilakukan diskusi dengan teman sejawat mengenai kekurangan kekurangan dalam proses pembelajaran yang perlu dilakukan perbaikan. Hasil diskusi dalam bentuk saran perbaikan pembelajaran yang menjadi acuan dalam melakukan program perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pelaksanaan perbaikan dilakukan dalam 2 siklus pembelajaran pada mata pelajaran Ekonomi.

Kata Kunci: Penelitian Tindakan Kelas, Prestasi Belajar, Ekonomi

PENDAHULUAN

Ekonomi merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, serta mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan mengembangkan daya pikir manusia. Perkembangan di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini karena perkembangan ekonomi di bidang teori bilangan, aljabar, teori peluang serta ekonomi diskrip. Untuk menguasai dan mencipta teknologi dimasa depan diperlukan penguasaan ekonomi memang kuat sejak dini.

Berkenaan pembelajaran ekonomi tersebut, "National Council Teachers of Mathematics" (NTCM), merekomendasikan 4 prinsip pembelajaran ekonomi yaitu, Ekonomi sebagai pemecahan masalah, Ekonomi sebagai penalaran, Ekonomi sebagai komunikasi, Ekonomi sebagai hubungan, menurut Suherman, E (2003) dalam pembelajaran ekonomi guru dituntut kreativitas dan keinovatifannya untuk dapat menerapkan model pembelajaran serta dapat mengembangkan secara optimal potensi dalam diri peserta didik, khususnya tentang kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerjasama. Tapi faktanya selama ini, proses pembelajaran masih sering berpusat pada guru dan guru cenderung menerapkan pembelajaran konvensional yang monoton dan dampak dari pola ini minat serta prestasi belajar peserta didik rendah.

Kegiatan ini dapat dilihat dari hasil dan prestasi belajar kelas X.IPS 1 SMAN 1 Tanjung Batu yang rendah atau masih banyak yang belum mencapai KKM. Sebanyak 34 peserta didik, ada 13 orang saja (38,24%) mendapat nilai > KKM (3 dan atau 75) dan sisanya sebanyak 21 orang (61,76%) mendapat nilai di bawah KKM.

Bagaimana mencari solusi atas permasalahan tersebut, penulis akan melakukan penelitian dalam rangka meningkatkan prestasi belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran yang menekankan proses pemahaman konsep dan berfikir secara kritis serta aktivitas belajar peserta didik-siswa aktif dalam memecahkan masalah melalui penerapan model pembelajaran Search, Solve, Create dan Share (SSCS). Dari uraian di atas maka dilihat permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian maka dirumuskan sebagai berikut " Apakah penggunaan Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas X.IPS.2 di SMAN 1 Tanjung Batu" kabupaten Ogan Ilir dengan materi masalah ekonomi dan cara mengatasinya. Tujuan penelitian adalah mengetahui apakah penggunaan Model Pembelajaran Search, Solve, Create dan Share (SSCS) dapat efektif meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X.IPS.1 SMAN 1 Tanjung Batu kabupaten Ogan Ilir tentang materi masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan guru dan peneliti. Teknik analisis terdiri dari tiga langkah yaitu: 1) reduksi data yaitu proses pemilihan. 2) penyajian data yaitu untuk menyusun data hasil penelitian berupa tabel dan grafik. 3) verifikasi data/kesimpulan yaitu menarik kesimpulan hasil data yang diperoleh. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain dari luar data itu untuk keperluan pengecekan atau perbandingan terhadap data tersebut. Subjek penelitian terdiri dari peserta didik kelas X.IPS.1 SMAN 1 Tanjung Batu kabupaten Ogan Ilir terdiri dari 34 orang dengan rincian laki laki sebanyak 12 orang dan perempuan 22 orang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Persiklus

Dilihat dari hasil observasi dan dialog awal dengan guru mitra saat pembelajaran ekonomi berlangsung didapatkan beberapa catatan atau keterangan bahwa dari jumlah 34 peserta didik kelas X.IPS.1 yang terdiri atas 12 peserta didik laki laki dan 22 peserta didik perempuan. Untuk proses pembelajaran konvensional atau ceramah, proses pembelajaran yang masih terpusat pada guru (teacher-center) sehingga ketertarikan peserta didik dalam belajar ekonomi kurang. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 3 sebesar 75 diperoleh hasil adalah:

1. 13 orang (38,24%) dengan nilai < dari KKM

2. 21 orang (61,76%) dengan nilai > dari KKM

Dilihat data data tersebut, peneliti merasa perlu untuk menggunakan model pembelajaran baru sesuai tuntutan K-13 yang menekankan pada proses berfikir kritis dan mengembangkan aktivitas belajar peserta didik dalam memecahkan suatu masalah sehingga dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajarnya. Model yang dipilih dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS). Penerapan model ini diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi.

PEMBAHASAN

A. Siklus I

Berdasarkan hasil pengamatan proses pembelajaran pada siklus 1 rata rata hasil belajar peserta didik semakin meningkat, antusias belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada siklus 1 sudah berjalan baik walaupun ada sebagian peserta didik yang belum antusias pada proses pembelajaran, aktivitas guru dalam melaksanakan model sudah cukup memuaskan.

Siklus 1 menghasilkan penelitian ini menunjukkan peningkatan rata-rata belajar peserta didik dibandingkan penelitian, akan tetapi hasil rata-rata pada siklus 1 belum memenuhi kriteria keberhasilan yang diharapkan sehingga perlu dilakukan tindakan selanjutnya.

B. Siklus 2

Pada Siklus 2 dilakukan setelah menganalisis siklus 1, selanjutnya dilakukan refleksi oleh peneliti secara kolaboratif bersama observer dan pelaksana model pembelajaran listening team untuk melakukan perbaikan-perbaikan kelemahan pada siklus 1 dan untuk merencanakan tindakan yang akan dilakukan pada siklus 2. Pada siklus 2 rata-rata hasil belajar, antusias peserta didik dan kegiatan guru dalam proses pembelajaran semakin meningkat.

KESIMPULAN

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X.IPS 1 Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir dilaksanakan dalam dua siklus, dimana setiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan data hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) dapat meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X. IPS 1 SMAN 1 Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir Tahun Pelajaran 2017/2018.

Indikator-indikator tercapainya prestasi peserta didik dapat dilihat dari sebelum siklus 1 dan siklus 2. Penelitian ini secara teoritis menambah khasanah keilmuan dalam bidang pendidikan serta pengembangan dan penerapan model pembelajaran Search, Solve, Create and Share. Untuk peserta didik model pembelajaran ini dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dan memperoleh pemahaman lebih mendalam. Sedangkan untuk guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan menghasilkan output yang berkualitas, dan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif pilihan dalam peningkatan motivasi dan prestasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ervita Eka R. dan Kusumawa D. 2016. Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model SSCS Pada Materi Ikatan Kimia. *Unesa Journal of Chemistry Education* 5(2). FKIP Kimia Universitas Negeri Surabaya.
- Hake, R.R. 1998. Interactive-engagement vs traditional methods : A six-thousand student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *Am. J. Phys.*
- Hartono. 2012. Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM). Zanafa Publishing. Pekanbaru.
- Muhammad Nazir. 2010. Metode Penelitian. Penerbit Galia Indonesia. Jakarta
- Muslimin Ibrahim. 2000. Pembelajaran Kooperatif. University Press. Surabaya.
- Mutiara Zanzibar. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Melalui Kegiatan Field Trip ke Bangka Botanical Garden (BBG) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains 2015*. 8 dan 9 Juni 2015. ITB. Bandung.
- Pizzini, Edward L. 1991. SSCS Implementation Handbook. The University of Iowa City. Iowa Sudjana. 2005. Metode Statistik. Tarsito. Bandung
- Wina Sanjaya. 2010. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Kencana. Jakarta