



PENINGKATAN HASIL BELAJAR SURAT AT-TIIN DENGAN METODE DRILL DAN JIGSAW DI KELAS IX ESMP NEGERI 7 KOTA BENGKULU

YULIANI, S.HI

Yulianismpn7@gmail.com

ABSTRAK

Pembelajaran al-Qur'an hadist terutama dalam membaca dan memahami isi kandungan surat-surat pendek yang selama ini di kelas IX E SMP Negeri 7 Kota Bengkulu lebih mengarah kepada sifat dominan pada guru dengan banyak memakai metode ceramah dan demonstrasi sehingga kurang mampu membaca dan memahami isi kandungan surat-surat pendek dengan baik dan menjadikan pasif. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: 1) Bagaimana pelaksanaan metode drill dan jigsaw dalam pembelajaran Surat at-Tiin di kelas IX E SMP Negeri 7 Kota Bengkulu? 2) Apakah pelaksanaan metode Drill dan jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar Surat at-Tiin siswa di kelas IX E SMP Negeri 7 Kota Bengkulu? Permasalahan tersebut di bahas melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan melalui 2 siklus dengan setiap siklus tahapannya adalah perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data penelitian diperoleh melalui observasi dan dokumentasi. Kajian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan metode jigsaw pada materi Surat at-Tiin di kelas IX E SMP Negeri 7 Kota Bengkulu dengan berbagai siklus yang terdiri dari pertama perencanaan dengan membuat RPP, LOS, merancang kelompok dan menyetting kelas dan menyiapkan media pembelajaran, kedua tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan yang di mulai dari persiapan dengan do'a dan absensi, membaca bersama, menerangkan materi, diskusi kelompok dan presentasi kelompok, terakhir guru mengajak do'a bersama, ketiga observasi peneliti meneliti kegiatan siswa dan guru tiap siklus, keempat dari hasil observasi tersebut di refleksi untuk pedoman pembelajaran pada siklus berikutnya 2) Ada peningkatan prestasi siswa pada materi Surat at-Tiin di kelas IX E SMP Negeri 7 Kota Bengkulu setelah menggunakan metode jigsaw dapat dilihat dari tingkat ketuntasan belajar siswa persiklus yaitu pada pra siklus ada 10 siswa atau 29% mengalami kenaikan pada siklus I yaitu 24 siswa atau 69% dan pada siklus II ada 31 siswa atau 89%, ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan sudah mencapai indikator yang ditentukan yakni 75%, demikian juga dengan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran Surat at-Tiin juga meningkat persiklusnya yaitu pada pra siklus ada 8 siswa atau 23% di siklus I keaktifan siswa mencapai 22 siswa atau 62% dan pada siklus II sudah mencapai 30 siswa atau 86%, dan nilai rata-rata peserta didik pada pra siklus 58,57% dan pada siklus I meningkat menjadi 68% dan pada siklus II meningkat menjadi 81% dan begitu juga pada ketuntasan klasikalnya mulai dari persiklusnya yaitu pra siklus mendapat nilai 29%, siklus I mendapat nilai 62,85% dan pada siklus II mencapai nilai 88,87%, ini menunjukkan usaha guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode jigsaw berhasil.

Kata Kunci: Hasil Belajar Surat At-Tiin, Metode Pembelajaran Drill dan Jigsaw

**ABSTRACT**

Learning Al-Qur'an hadith, especially in reading and understanding the contents of short letters, which so far in class IX E of SMP Negeri 7 Bengkulu City has been more directed towards the dominant nature of teachers who use a lot of lecture and demonstration methods so that they are less able to read and understand. Fill in the content of short letters well and make them passive. This study is intended to answer the problems: 1) How is the drill and jigsaw method implemented in learning Surat at-Tiin in class IX E of SMP Negeri 7 Bengkulu City? 2) Can the implementation of the drill and jigsaw method improve the learning outcomes of Surat at-Tiin students in class IX E of SMP Negeri 7 Bengkulu City? These problems were discussed through Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 2 cycles with each cycle's stages being planning, action, observation and reflection. Research data was obtained through observation and documentation. This study shows that: 1) The application of the jigsaw method to Surat at-Tiin material in class IX E of SMP Negeri 7 Bengkulu City with various cycles consisting of first planning by making lesson plans, LOS, designing groups and setting up classes and preparing learning media, secondly This action is a learning process that is carried out starting from preparation with prayer and attendance, reading together, explaining the material, group discussions and group presentations, finally the teacher invites prayer together, thirdly, researcher observations examine student and teacher activities in each cycle, The four results of these observations were reflected as learning guidelines for the next cycle. 2) There was an increase in student achievement in Surat at-Tiin material in class IX E of SMP Negeri 7 Bengkulu City after using the jigsaw method which can be seen from the level of student learning completion per cycle, namely in the pre-cycle there were 10 students or 29% who experienced an increase in the first cycle, namely 24 students or 69% and in the second cycle there were 31 students or 89%, this shows that the learning carried out has reached the specified indicator, namely 75%, as well as the students' activeness in following The learning process for Surat at-Tiin also increases per cycle, namely in the pre-cycle there are 8 students or 23%. In the first cycle, student activity reaches 22 students or 62% and in the second cycle it has reached 30 students or 86%, and the average score of students is pre-cycle 58.57% and in cycle I it increased to 68% and in cycle II it increased to 81% and likewise for classical completeness starting from the cycle, namely pre-cycle got a score of 29%, cycle I got a score of 62.85% and in cycle II achieved a score of 88.87%, this shows that the teacher's efforts to improve student learning achievement by using the jigsaw method were successful.

Keywords : *Learning Results of Surat at-Tiin, Drill and Jigsaw Learning Methods*

PENDAHULUAN

Al-Qur'an adalah sumber utama ajaran Islam dan merupakan pedoman hidup bagi manusia. Al-Qur'an bukan hanya memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhannya, tetapi juga mengatur hubungan manusia dengan sesama, bahkan hubungan manusia dengan alam. Selain itu Al-Qur'an juga memberikan petunjuk dalam persoalan-persoalan akidah, syariat dan akhlak (Majid Khon : 2011).



Tujuan tertentu, yang rangkaian ini berbentuk rangkaian siklus kegiatan. Kelas adalah kelompok sekelompok siswa dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang pengajar (guru).

Pendidikan Agama Islam sebagai identitasnya mempunyai harapan besar siswanya mampu baca tulis Al-Qur'an dengan baik dan benar. Dikarenakan Pendidikan Agama Islam sebagai identitasnya, maka mata pelajaran yang terdapat di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu memerlukan kemampuan baca tulis Al-Qur'an dengan baik khususnya pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist.

Dari data dilapangan hasil belajar siswa rendah padahal yang diharapkan mereka akan dapat mencapai tujuan yang di rencanakan yaitu dapat membaca, memahami arti dan isi kandungan Al-Qur'an Hadist. Banyak diantara mereka yang belum lancar baca tulis Al- Qur'an, padahal mereka sebagai siswa SMP Negeri 7 Kota Bengkulu seharusnya mempunyai kemampuan baca dan memahami Al-Qur'an dengan baik. Hal ini karena latar belakang mereka yang berbeda-beda baik dari segi keluarga, asal sekolah, lingkungan dan sebagainya.

Berpijak dari permasalahan diatas sangat menarik perhatian penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan sebuah metode pembelajaran jigsaw dengan tujuan untuk mengaktifkan siswa dalam belajar kelompok dan saling kerja sama, dalam hal ini peneliti sebelum memulai menerapkan jigsaw pada proses pembelajaran al-Qur'an hadist terlebih dahulu guru mencontohkan cara membacanya dengan berulang-ulang baru siswa dilatih untuk belajar mandiri dan berinteraksi dengan teman-temannya maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Surat At-Tiin dengan Metode *Drill* dan *Jigsaw* (di Kls IX E SMP Negeri 7 Kota Bengkulu)".

METODE PENELITIAN

Penelitian yang digunakan penulis yaitu penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian tindakan kelas adalah sebagai suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan mereka dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan, serta memperbaiki kondisi dimana praktik pembelajaran tersebut dilakukan (Margona,S).

Sesuai dengan dengan jenis penelitian yang dilakukan yakni Penelitian Tindakan Kelas, maka rencana tindakan yang akan dilakukan terdiri atas dua siklus. Dimana setiap siklus dilaksanakan masing-masing dua kali pertemuan. Prosedur kegiatan dalam setiap siklus meliputi perencanaan, tindakan, observasi atau evaluasi, dan refleksi. Dalam tahap perencanaan sampai melakukan tindakan Terdapat empat langkah utama yang akan dilakukan yaitu identifikasi masalah, analisis dan perumusan masalah, perencanaan penelitian tindakan kelas, dan melakukan penelitian tindakan kelas. Penelitian dipusatkan pada pelaksanaansangkaian pembelajaran yang dipilih kedalam beberapa siklus tindakan. pada setiap siklus tindakan diobservasi, dievaluasi dan direfleksikan data- data atau temuan yang berhubungan dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Surat at-Tiin dengan metode *jigsaw*.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan pembelajaran materi Surat at-Tiin di kelas IX E SMP Negeri 7 Kota Bengkulu yang digambarkan di atas telah menunjukkan kenaikan pada setiap siklusnya dari tindakan pra siklus yang menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dimana prestasinya masih rendah, menjadi lebih baik ketika menggunakan metode *drill* dan *jigsaw* pada siklus I dan akhirnya mencapai indikator yang ditentukan ketika dilakukan refleksi pelaksanaan metode *drill* dan *jigsaw* pada siklus II, untuk hasil selengkapnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.1

Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Materi Surat At-Tiin di Kelas IX E SMP Negeri 7 Kota Bengkulu setelah Menggunakan Ceramah dan Tanya Jawab pada Pra siklus dan Drill dan Jigsaw pada Siklus I dan II

Nilai	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
	Siswa	%	Siswa	%	Siswa	%
90-100	3	9%	3	9%	16	46%
70-80	7	20%	21	60%	15	43%
50-60	19	54%	11	31%	4	11%
30-40	6	17%	0	0%	0	0%
10-20	0	0%	0	0%	0	0%
	35	100%	35	100%	35	100%



Dari tabel diatas menunjukkan peningkatan prestasi belajar siswa pada materi Surat at- Tiin di kelas IX E SMP Negeri 7 Kota Bengkulu setelah menggunakan metode *drill* dan *jigsaw* dapat di lihat dari tingkat ketuntasan belajar siswa persiklus yaitu pada pra siklus ada 10 siswa atau 29% mengalami kenaikan pada siklus I yaitu 24 siswa atau 69% dan pada siklus II ada 31 siswa atau 89%, ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan sudah mencapai indikator yang ditentukan yakni 75%.

Tabel 2.1

Perbandingan Keaktifan Belajar Siswa pada Materi Surat At-Tiin di Kelas IX E SMP Negeri 7 Kota Bengkulu setelah Menggunakan Ceramah dan Tanya Jawab pada Pra siklus dan Drill dan Jigsaw pada Siklus I dan II

Nilai	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
	Siswa	%	Siswa	%	Siswa	%
Baik Sekali	3	9%	6	17%	6	17%
Baik	5	14%	16	45%	24	69%
Cukup Baik	7	20%	10	29%	4	11%
Kurang Baik	12	34%	3	9%	1	3%
Buruk	8	23%	0	0%	0	0%
	35	100%	35	100%	35	100%

Dari tabel diatas menunjukkan telah terjadi peningkatan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran materi Surat at-Tiin juga meningkat persiklusnya yaitu pada pra siklus ada 8 siswa atau 23% di siklus I keaktifan siswa mencapai 22 siswa atau 62% dan pada siklus II sudah mencapai 30 siswa atau 86%.



Tabel 3.1
Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada tiap Siklus

Tanggal Penelitian	Pelaksanaan Pembelajaran	Nilai Rata-rata Peserta Didik	Ketuntasan Klasikal
11-Apr-22	Pra Siklus	58,57%	29%
26-Apr-22	Siklus I	68%	62,85%
10 Mei 2022	Siklus II	81%	88,87%

Dari tabel diatas menunjukkan telah terjadi peningkatan prestasi belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran materi Surat at-Tiin meningkat dari persiklusnya yaitu pada pra siklus diperoleh nilai rata-rata peserta didik pada pra siklus 58,57% dan pada siklus I meningkat menjadi 68% dan pada siklus II meningkat menjadi 81% dan begitu juga pada ketuntasan klasikalnya mulai dari persiklusnya yaitu pra siklus mendapat nilai 29%, siklus I mendapat 62,85% dan pada siklus II mencapai nilai 88,87%.

Dari ketiga tabel di atas menjelaskan bahwa telah terjadi peningkatan dari pra siklus, siklus I, siklus II menunjukkan bahwa guru al-Qur'an Hadist dalam menerapkan metode *drill* dan *jigsaw* pada materi Surat at-Tiin di kelas IX E SMP Negeri 7 Kota Bengkulu mencapai indikator 75% dan nilai ketuntasan belajar klasikal 80% keatas tercapai. Hipotesis tindakan yang menyatakan ada peningkatan prestasi siswa pada materi Surat at-Tiin di kelas IX E SMP Negeri 7 Kota Bengkulu setelah menggunakan metode *drill* dan *jigsaw* dapat di terima.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dan analisis artikel jurnal ini dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

Proses pelaksanaan metode *jigsaw* pada materi Surat at- Tiin di kelas IX E SMP Negeri 7 Kota Bengkulu dengan berbagai siklus berjalan dengan baik di awali perencanaan dengan membuat RPP, LOS, merancang kelompok dan menyetting kelas dan menyiapkan media pembelajaran, kedua tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan yang di mulai dari persiapan dengan do'a dan absensi, membaca bersama, menerangkan materi, diskusi kelompok dan presentasi kelompok, terakhir guru mengajak do'a bersama, ketiga observasi peneliti meneliti kegiatan siswa dan guru tiap siklus, keempat dari hasil observasi tersebut di refleksi untuk pedoman pembelajaran pada siklus berikutnya.

Metode *drill* dan *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Surat at-Tiin di kelas IX E SMP Negeri 7 Kota Bengkulu terdapat pada pra siklus ada 10 siswa atau 29% mengalami kenaikan pada siklus I yaitu 24 siswa atau 69% dan pada siklus II ada 31 siswa atau 89%, ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan sudah mencapai indikator yakni 75 %, ini menunjukkan usaha guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode *drill* dan *jigsaw* berhasil.

SARAN

Setelah melihat kondisi yang ada, serta berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, tidak ada salahnya bila peneliti memberikan beberapa saran sebagai masukan dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist sebagai berikut:

1. Pihak Sekolah

- a. Hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung dalam setiap kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Sebaiknya memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana prasarana yang dibutuhkan.
- b. Perlu kerja sama dengan pihak sekolah dengan orang tua siswa dan masyarakat yang diharapkan dengan itu akan memudahkan proses pembelajaran dan akan membantu memaksimalkan guna mencapai tujuan pembelajaran pendidikan yang diharapkan.



- c. Hendaknya proses pembelajaran dirancang oleh guru sedemikian rupa sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif baik secara fisik maupun psikis dan mengalami kegiatan belajar mengajar secara langsung, sehingga pengetahuan yang dicapai tidak hanya secara teoritis saja dengan mendengarkan informasi.
- d. Sebaiknya guru Al-Qur'an Hadist menambah wawasan dengan mengikuti beberapa pelatihan dan seminar tentang strategi pembelajaran yang dapat dikembangkan di kelasnya sehingga mampu mencapai hasil optimal.



REFERENCES

- Adisusilo, Suratjo, Pembelajaran nilai karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Ahmadi, Abu dan Widodo, Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991
- Adisusilo, Suratjo, *Pembelajaran nilai karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Yogyakarta: PT. Dana Bhakti Wakaf, 1990.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Surabaya: PT. Mahkota Surabaya, 1989.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sutikno, Sobry, *Strategi Belajar mengajar Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islam*, Bandung: Refika Aditama, 2011.
- Huda, Miftahul *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005
- Komulasari, Kokom, *Pembelajaran Kontektual*, Bandung: PT. Rafika Aditama, 2011.
- Majid Khon, Abdul, *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Alqur'an Qira'at Ashim dari Hafash*, Jakarta: Amzah, 2011.
- Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Muslich, Masnur, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009
- Nor Ichwan, Mohammad, *Belajar al-Qur'an Menyikap Khazanah Ilmu-Imu al-Qur'an Melalui Pendekatan Historis-Metodologis*, Semarang: RaSAIL, 2005.
- Prawiradilaga, Dewi Salwa, *Prinsip Disain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.

- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2011.
- Robingan, *Pendidikan Agama Islam Kelas IX SMP*, Ngawi: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009
- Sanjaya, Wina *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada media Group, 2006.
- SM, Ismail, *PTK PAI: Konsep dan Contoh Praktis Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam*, Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2013.
- Surapranata, Sumarana, *Pedoman Menulis Tes Tertulis*, Bandung: Rosdakarya, 2014.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensido, 2005
- Suprijono, Agus *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Suyadi, *Strategi pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Tampubolon, Saur M, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*, Jakarta: Gelora Aksara Pratama, 2014
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat satuan pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana Prenada Media group, 2010.
- Untung, Moh. Slamet, *Menelusuri Metode Pendidikan ala Rasulullah*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2007.
- Zuhairi, *Metodologi Pendidikan Agama*, Solo: Ramadhani, 1993